**„Przedszkolak na medal”**

**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Przedszkola Publicznego nr 2 w Skoczowie**

mgr Sylwia Cieślar

mgr Karina Wantulok

**Plan programu profilaktyczno – wychowawczego**

1. **Wstęp**
2. **Cele programu**
3. **Adresaci programu**
4. **Model absolwenta**
5. **Metody i formy realizacji programu**
6. **Zagadnienia programu**
7. **Realizacja programu**
8. **Propozycje realizacji programu**
9. **Ewaluacja programu**
10. **Załączniki**
11. **Wstęp**

Dziecko wychowuje się w trzech podstawowych kręgach – dom rodzinny, przedszkole i społeczeństwo. Przedszkole, oprócz zadań związanych z edukacją, opieka i wychowaniem dzieci powinno również prowadzić różne działania wychowawcze i profilaktyczne, których celem będzie wdrożenie dzieci do bycia kulturalnym oraz zachowania zdrowia i bezpieczeństwa w codziennych sytuacjach.

Przedszkole aktywnie współdziała z domem rodzinnym dziecka w zakresie oddziaływań wychowawczych, rodzice zaś powinni być świadomi i w pełni akceptować i wspierać wychowawcze oddziaływania przedszkola. Zadaniem opracowanego programu jest sprawić, aby podjęte działania ujednolicały oddziaływania wychowawcze domu rodzinnego i środowiska przedszkolnego, by nasz wychowanek potrafił być empatycznym, kulturalnym i tolerancyjnym członkiem społeczeństwa. Poniższy program ma za zadanie również wyposażyć dzieci w wiedzę, umiejętności oraz nawyki przestrzegania zasad dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa (bezpieczeństwo w drodze do przedszkola, w sali przedszkolnej, w ogrodzie, w domu itp.), zdrowego stylu życia ( zasady zdrowego odżywiania, unikanie potraw niezdrowych, zachowanie zasad higieny itd.), wiedzy dotyczącej właściwego korzystania z mediów oraz umiejętności radzenia sobie ze złością i negatywnymi emocjami. Program wychowawczo – profilaktyczny jest niezbędnym dokumentem - narzędziem wspierającym zarówno nauczycieli – wychowawców, jak i rodziców w zoptymalizowaniu różnorodnych oddziaływań na dziecko ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

1. **Cele ogólne programu**

* stwarzanie warunków pełnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego potencjałem i możliwościami;
* kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych;
* kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie, dostosowania się do obowiązujących norm;
* kształtowanie u dzieci postaw moralnych;
* wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa poprzez ukazywanie im źródeł powstawania sytuacji niebezpiecznych;
* kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania   
  w sytuacjach zagrożenia;
* kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* kształtowanie postawy empatycznej i szacunku wobec innych;
* kształcenie postaw asertywnych u dzieci;
* uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających   
  z niewłaściwego korzystania z mediów;
* doskonalenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

**Cele szczegółowe programu**

* tworzenie warunków dla pełnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem kształtowania wzorców moralnych;
* przygotowanie dziecka do przyszłych ról społecznych;
* uświadamianie zagrożeń oraz sposobów przewidywania konsekwencji podejmowanych działań, odróżnianie dobra od zła;
* kształtowanie umiejętności łagodzenia sytuacji konfliktowych, umiejętności polubownego rozwiązywania problemów, wypracowania kompromisu;
* nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych,
* kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny.
* stosowanie zasady kulturalnego zachowania się przy stole i w trakcie spożywania posiłków
* wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania;
* znajomość praw i obowiązków dzieci;
* wyrabianie postaw tolerancyjnych;
* znajomość zasad dziecięcego savoir - vivre’u.
* wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu, innych anomalii pogodowych ;
* wyrabianie umiejętności przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drodze oraz bezpiecznego korzystania z różnych środków transportu;
* kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się   
  w przedszkolu, ogrodzie przedszkolnym oraz w czasie spacerów   
  i wycieczek organizowanych przez przedszkole;
* wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa podczas przebywania w domu;
* wyrabianie nawyków właściwego zachowania się podczas różnych sytuacji nietypowych zagrażających zdrowiu i życiu dziecka tj. zagubienia się w lesie, mieście, dużym skupisku ludzi itp.
* wyrabianie nawyków dbania o higienę osobistą;
* uświadamianie wpływu ruchu i sportu na nasze zdrowie;
* kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w kontakcie   
  z przyrodą;
* uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających ze zbyt długotrwałego oglądania TV, reklam oraz korzystania bez nadzoru osób dorosłych z Internetu;
* uświadamianie dzieciom wpływu gier komputerowych na zdrowie;
* kształtowanie umiejętności odmawiania;
* kształtowanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego;
* kształtowanie odporności emocjonalnej - umiejętności radzenia sobie ze złością i agresją.

1. **Adresaci programu**

Adresatami programu są:

* dzieci w wieku 2,5 - 6 lat, uczęszczające do przedszkola,
* nauczyciele,
* pracownicy niepedagogiczni,
* rodzice/ opiekunowie prawni dzieci uczęszczających do przedszkola.

1. **Model absolwenta**

Absolwent naszego przedszkola:

* jest przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych;
* potrafi współdziałać w zespole, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;
* umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych;
* jest samodzielny i aktywny w podejmowaniu działań, także twórczych;
* jest wrażliwy i empatyczny, kulturalny i tolerancyjny;
* jest asertywny;
* jest świadomy swoich praw i obowiązków;
* potrafi nazywać swoje uczucia, szanować uczucia innych i radzić sobie w z różnymi stanami emocjonalnymi;
* ma bogatą wiedzę o środowisku społecznym i przyrodniczym;
* jest świadomy zagrożeń płynących z otaczającego świata;
* jest świadomy korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia;
* jest chętny do podejmowania działań na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego;
* ma świadomość przynależności narodowej i regionalnej.

1. **Metody i formy realizacji programu**

**Metody**

* podające (opowiadania, pogadanki, opisy, objaśnianie, historyjka obrazkowa, ilustracje, wierszyki, piosenki itp.);
* problemowe (gry dydaktyczne, doświadczenia, itp.);
* aktywizujące (scenki dramowe, burza mózgów, pedagogika zabawy, kinezjologia edukacyjna, zabawy relaksacyjne);
* praktyczne ( ćwiczenia, trening, pokaz, wycieczki, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe z zastosowaniem metody m.in. W. Sherborne, R. Labana, K. Orffa);

**Formy**

* indywidualna;
* zespołowa;
* grupowa.

1. **Zagadnienia programu**
   1. Bezpieczeństwo w domu na ulicy i w przedszkolu
   2. Zdrowie i higiena
   3. Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego
   4. Profilaktyka uzależnień
   5. Emocje
   6. Kultura osobista
   7. Prawa dziecka
   8. Zasady i normy
   9. Dobro i zło
   10. Ład i porządek w otoczeniu
   11. Szanuję moich bliskich
   12. Jestem Polakiem i Europejczykiem
2. **Realizacja programu**

Program ten jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Jest programem otwartym, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od zainteresowań dzieci, inicjatywy nauczyciela oraz warunków i środków dydaktycznych, jakimi przedszkole dysponuje. Opracowane treści z zakresu wychowania i profilaktyki nie stanowią odrębnych bloków tematycznych koniecznych do realizacji. Proponowane tematy tygodniowe są tylko propozycją tematów, w ramach których można realizować treści programu. Tematy te mogą mieć inne nazwy lub brzmienie, w zależności od pomysłu i wyobraźni nauczyciela. Treści zawarte w programie mogą być również realizowane podczas zabaw i zajęć poświęconych różnorodnej tematyce realizowanej w ciągu całego roku szkolnego.

1. **Propozycje realizacji programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zagadnienia** | **Oczekiwane efekty** | **Proponowane tematy tygodniowe** |
| 1. | Bezpieczeństwo w domu na ulicy i w przedszkolu | - rozumie pojęcie „bezpieczeństwo”;  - reaguje na hasła: „pali się”, „ewakuacja”;  - zna przyczyny powstawania pożarów;  - potrafi określić zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (ogień w domu, w lesie, w najbliższej okolicy itp.);  - zna numery telefonów alarmowych(997, 998, 999, 112);  - rozumie konieczność przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej;  - zna znaki informujące o drodze ewakuacyjnej, o miejscach sprzętu gaśniczego;  - wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców, opiekunów;  - potrafi podać swoje imię i nazwisko;  - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;  -rozróżnia podstawowe znaki drogowe(informacyjne, ostrzegawcze)  -stosuje się do sygnalizacji świetlnej;  - orientuje się, do kogo może się zwrócić o pomoc ( np. policjant);  - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas podróży pociągiem, samochodem, tramwajem, autobusem, samolotem;  - przestrzega bezpieczeństwa podczas oczekiwania na środek transportu (peron kolejowy, przystanek autobusowy, lotnisko ) oraz podczas wsiadania i wysiadania z niego;  - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej ( kontrakt grupowy);  - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/sprzętu/ zabawek;  - nie oddala się samo od grupy przedszkolnej;  - samodzielnie organizuje sobie czas w przedszkolu;  - wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła;  - nie korzysta z urządzeń elektrycznych;  - nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi ( np. zapałki, szkło itp.);  - wie, że do kontaktu wtyczkę może wsuwać tylko osoba dorosła;  - wie, czym są środki chemiczne stosowane w gospodarstwie domowym;  - rozumie, że powinien unikać kontaktu z nimi;  - unika sytuacji mogącej spowodować poparzenia ( gorącymi potrawami, rozgrzanym piekarnikiem itp.)  - wykazuje nieufność w stosunku do nieznajomych;  - przestrzega zakazu przyjmowania czegokolwiek od osób nieznajomych;  - wykazuje umiejętności asertywne wobec nieznajomych;  - zna rodzaje niebezpieczeństw, jakie mogą grozić dziecku ze strony dorosłych( np. „zły dotyk”, przemoc, agresja, )  - rozumie, że należy informować opiekunów lub rodziców o zaistniałej sytuacji( łamanie obietnic , tajemnic i zasad w sytuacji zagrożenia);  - potrafi w sytuacji zagrożenia prosić o pomoc;  - posiada umiejętność zachowania się w sytuacji zagubienia się w lesie, dużym skupisku ludzi (w dużym sklepie, na festynie, w mieście itp.);  -wie, kogo może prosić o pomoc  - stara się zachować spokój w sytuacji zagubienia | „Pali się”  „Straż Pożarna”  „Jestem bezpieczny w drodze do przedszkola”  „Pan Policjant  „Jestem bezpieczny w podróży”  „Jestem wśród kolegów”  „Jestem bezpieczny w przedszkolu”  „Jestem bezpieczny w domu”  „Znam domowe sprzęty”  „Zachowuję ostrożność wobec obcych  „Zgubiłem się – wiem co mam robić” |
| 2. | Zdrowie i higiena | - poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia;  - wie, na czym polegają zasady zdrowego odżywiania;  - wymienia produkty zdrowe, które należy spożywać,  - wie, że należy owoce i warzywa myć przed jedzeniem;  - wie, których produktów spożywczych powinno się unikać;  -rozumie potrzebę zachowania umiaru w jedzeniu;  - podaje skutki niewłaściwego odżywiania się ( otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmy, itp.);  - dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą;  - wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne, mycie zębów itp.);  - rozumie konieczność wizyty u lekarza w sytuacji choroby;  - oswaja się z gabinetem lekarza;  - wie, że należy zażywać lekarstwa przepisanych przez lekarza;  - wie, że lekarstwa podaje osoba dorosła;  - rozumie pojęcie „higieny”;  - wymienia przybory niezbędne do utrzymania higieny osobistej;  - wie, kiedy należy myć ręce;  - dba o czystość swojego ciała ( regularne kąpiele);  - dba o czystość ubrań, bielizny;  - wie, że nie wolno używać przyborów toaletowych innych dzieci;  - rozumie konieczność dbania o czystość jamy ustnej (mycia zębów);  - rozumie konieczność profilaktycznych wizyt u stomatologa;  - oswaja się z gabinetem stomatologicznym; | „Zdrowo się odżywiamy”  „Robimy sałatki z warzyw i owoców”  „Owoce i warzywa”  „W sadzie i ogrodzie”  Pan doktor  „Jestem chory”  „W gabinecie lekarskim”  „Dbam o czystość”  „Myję ząbki”  „Idziemy do pana Stomatolog”  „Uprawiam sporty”  „Ruch to zdrowie” |
|  |  | -rozumie potrzebę wypoczynku;  - stara się nie hałasować ( rozumie, że hałas szkodzi zdrowiu);  - potrafi właściwie korzystać z chusteczek higienicznych;  - zasłania usta podczas kaszlu, kichania;  - wie, że należy przebywać w wywietrzonych pomieszczeniach; |  |
|  |  | - rozumie znaczenie sportu, ruchu w życiu;  - rozumie potrzebę częstego przebywania na świeżym powietrzu;  - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych;  - dba o prawidłową postawę ciała;  - chętnie chodzi na spacery; |  |
| 3. | Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego | - potrafi właściwie dobrać ubiór do pogody;  -rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym podczas trudnych warunków pogodowych;  - wie, gdzie należy się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody( śnieżyce, burze, wichury, ulewy);  - unika zabaw na zamarzniętych zbiornikach wodnych;  - bawi się na śniegu i lodzie pod nadzorem osoby dorosłej;  - unika niebezpieczeństw podczas zimowych zabaw( zjeżdżanie z górek w pobliżu jezdni, rzucanie się śnieżkami, itp.);  - wie, co należy robić w przypadku przemarznięcia;  - zna zabawy rozgrzewające organizm w czasie mrozu;  - wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;  - nie dotyka dzikich(obcych) zwierząt;  - rozumie, że nie wolno karmić obcych zwierząt bez zgody i nadzoru osoby dorosłej;  - rozumie konieczność powiadomienia opiekuna o przypadkowym kontakcie ze zwierzęciem lub pogryzieniu przez nie;  - zna niektóre rośliny zagrażające życiu ( np. grzyby, owoce trujące, rośliny doniczkowe);  - wie, że nie wolno ich zrywać ani dotykać;  - ma świadomość skutków kontaktów z roślinami trującymi;  - wie, że po kontakcie z nimi bezwzględnie trzeba myc ręce;  - unika spożywania potraw niewiadomego pochodzenia;  - potrafi przyjąć pozycję obronną, by uniknąć pogryzienia;  - wie, jak wyglądają i co oznaczają tabliczki informujące o terenie strzeżonym przez psa; | „Pada deszczyk”  „Jesienna pogoda”  „Ubieramy się cieplej”  „Zimowe zabawy”  „Zimowe sporty”  „W parku i w lesie”  „Leśne zwierzęta”  „Grzybki”  „Owoce lasu”  „Mój ulubieniec – pies” |
| 4. | Profilaktyka uzależnień | - rozumie pojęcia: uzależnienie, nałóg;  - wie, jak dochodzi do uzależnienia się człowieka od czegoś;  - wie, co może sprzyjać uzależnieniom ( u dorosłych – alkohol, papierosy, leki, również u dzieci – telewizja, Internet, komputer itp.);  - rozwija swoją asertywność;  - ma świadomość wpływu reklam na człowieka ( stara się nie ulegać im);  - wie, że nie należy spędzać przed telewizorem zbyt wiele czasu ( tylko 0,5 godz dziennie);  - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci ( np. brak dotlenienia organizmu, uzależnienie, brak kolegów i koleżanek);  - korzysta z Internetu tylko za zgodą osób dorosłych w ograniczonym czasie;  - nie traktuje komputera jako największego towarzysza zabaw;  - ma świadomość, że świat wirtualny to świat nieprawdziwy;  - unika gier komputerowych z przejawami agresji i przemocy;  - ma świadomość pozytywnych aspektów korzystania ze świata wirtualnego ( rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, wzmocnienia poczucia własnej wartości itp.); | „Moje ulubione bajki telewizyjne”  „Jak spędzam czas wolny”  „Potrafię mówić Nie!!!”  „Przedszkolak wśród mediów” |
| 5. | Emocje | - zna pojęcie: agresja, przemoc;  - umie nazwać swoje uczucia;  - odgrywa i prezentuje wybrane uczucia( pantomima, drama);  - uczy się oswajać ze swoim strachem;  - zna sposoby odreagowania złości ( wypracowane w grupach różne sposoby radzenia sobie ze złością);  - stara się zrozumieć uczucia innych ( rozwijanie empatii);  - reaguje na przejawy złości i agresji;  - orientuje się, jakie są skutki; agresji(przemocy) na świecie dla ludzi;  - rozumie znaczenie słów: zgoda, kompromis; | „Nasze uczucia”  „Uczymy się panować nad złością” |
| 6. | Kultura osobista | - zna używa i stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe: dziękuję , przepraszam i proszę;  - mówi dzień dobry i do widzenia;  - odgrywa mini scenki z wykorzystaniem pacynek podczas których używa zwrotów grzecznościowych;  - zna i śpiewa piosenkę o grzecznych słówkach;  - kulturalnie odnosi się do dzieci i dorosłych;  - reaguje na polecenia dorosłych;  - jest miły i koleżeński i tolerancyjny;  - zna zasady dziecięcego savoir – vivre’u;  - bawi się zgodnie i cicho;  - szanuje dzieci i dorosłych;  - mówi prawdę;  - orientuje się jakie są skutki kłamstwa; | „Grzeczne słówka”  „Czarodziejskie słowa”  „Przedszkolak na 102”  „Zwroty grzecznościo - we”  „Lepiej mówić prawdę” |
| 7. | Prawa dziecka | - zna prawa i obowiązki dziecka;  - zna postać Janusza Korczaka;  - przestrzeganie praw dziecka w stosunku do innych dzieci;  - nie nadużywa swoich praw;  - rozumie, że dzieci na całym świecie maja takie same prawa;  - nie wyśmiewa innych z powodu wyglądu, pochodzenia, stanu majątkowego;  - zna różne rasy i kultury w których dorastają dzieci na całym świecie;  - wie, że 1 czerwca obchodzony jest Dzień Dziecka | „Prawa dzieci”  „Dzieci świata”  „Znamy swoje prawa i obowiązki”  „Przyjaciel wszystkich dzieci” |
| 8. | Zasady i normy | - rozumie reguły obowiązujących w społeczności przedszkolnej;  - stosuje się do ustalonych norm i zasad;  - rozumie i przyjmuje konsekwencje płynące z niedostosowania się do obowiązujących zasad;  - bierze aktywny udział w opracowaniu Kodeksu Przedszkolaka;  - rozumie opracowany i stosowany w grupie system motywacyjny;  - wyraża chęć stosowania się do ustalonych zasad i norm;  - odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej wraz z jej zasadami;  - reaguje na przejawy łamania obowiązujących zasad; | „Tak czy nie”  „Znamy te zasady”  „Kodeks przedszkolaka”  „Jesteśmy grzeczni” |
| 9. | Dobro i zło | - odróżnia dobro od zła;  - zna system pożądanych i akceptowalnych wartości;  - dokonuje oceny zachowań;  - potrafi określić pozytywne i negatywne cechy bohaterów np. baśni, bajek  - utożsamia się z pozytywnym bohaterem;  - reaguje na sytuacje krzywdzące innych – zgłasza to nauczycielowi; | „W świecie baśni i bajek”  „W krainie dobra i zła”  „ Czyste serduszka” |
| 10. | Ład i porządek w otoczeniu | - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;  - potrafi rozpoznać swoją półeczkę w szatni, sali i łazience;  - porządkuje miejsce zabawy po jej zakończeniu;  - odkłada zabawki, przybory, rzeczy osobiste na wyznaczone miejsce;  - rozpoznaje swoje rzeczy – ubrania, ręcznik, zabawkę;  - szanuje czyjąś własność;  - udziela się w czynnościach organizacyjnych i porządkowych na rzecz grupy i społeczności przedszkolnej;  - szanuje pracę innych; | „Mój znaczek”  „Jestem samodzielny”  „Pomagamy pani woźnej” |
| 11. | Szanuję moich bliskich | - potrafi wymienić członków swojej rodziny;  - zna imiona członków rodziny i wie czym się zajmują;  - podporządkowuje się poleceniom rodziców / opiekunów;  - wie, że należy się grzecznie odnosić do osób starszych – nie mówimy po imieniu;  - wie, że należy słuchać dorosłych pod których opieką pozostaje pod nieobecność rodziców; | „Moja rodzina”  „Mama, Tata i ja”  „Babcia i dziadek”  „Kocham moich rodziców” |
| 12. | Jestem Polakiem i Europejczykiem | - wie gdzie mieszka, podaje adres zamieszkania;  - wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce;  - zna symbole narodowe – godło, flagę i hymn Polski;  - szanuje symbole narodowe;  - rozumie znaczenie pojęcia „ojczyzna”  - potrafi rozpoznać melodię hymnu, wie jaką postawę należy przyjąć podczas jego słuchania;  - zna polskie legendy, potrafi je opowiedzieć;  - wie jak wygląda mapa Polski, odszukuje na niej nasz region;  - zna narodowe i regionalne tańce;  - wie, kto to jest patriota;  - wie, co to jest Europa i Unia Europejska;  - zna symbole Unii Europejskiej – flaga, hymn, maskotka, waluta;  - potrafi wymienić kilka krajów sąsiadujących z Polską; | „Jestem patriotą”  „Symbole narodowe”  „Polska – moja ojczyzna”  „Tu mieszkam”  „Moja miejscowość, mój region”  „Mali europejczycy”  „Wycieczka po Europie” |

1. **Ewaluacja**

Ewaluacja programu będzie dokonywana na koniec każdego roku szkolnego, na końcowym zebraniu Rady Pedagogicznej. Formą ewaluacji będą wyniki ankiet dla rodziców i nauczycieli oraz dyskusja podjęta przez członków Rady Pedagogicznej dyskusja i wymiana doświadczeń zebranych podczas realizacji programu oraz wnioski z obserwacji zachowań dzieci   
w różnych sytuacjach przedszkolnych.

1. **Załączniki**
2. Ankieta dla rodziców
3. Ankieta dla nauczycieli